

әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті
Философия және саясаттану факультеті
Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасы

БЕКІТІЛДІ:

Факультеттің Ғылыми кеңес мәжілісінде
Философия және саясаттану факультеті
деканы Б.Б. Мейрбаев

№ 15 хаттама " 28 " 06 2024ж.

« 81822 - Шағын жинақталған мектептегі педагог-психолог »
пәні бойынша

ПӘНІНЕН ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ

Мамандық:

«БВ01101- Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы

4 курс, қазақ бөлімі, 2024-2025 оқу жылының күзгі семестрі

Алматы, 2024

Пән бойынша қорытынды емтихан бағдарламасын дайындаған педагогика және білім беру менеджменті кафедрасының аға оқытушысы Рамазанова С.А.

«БВ01101- Педагогика және психология» білім беру бағдарламасының оқу жұмыс жоспары негізінде жасалды.

Оқыту және білім беру
сапасы бойынша Академиялық
комитет төрайымы

_____ А.Б. Альчимбаева

Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасының мәжілісінде қарастырылған және ұсынылған

Кафедра меңгерушісі

_____ Н.С.Әлқожаева

«_26_»_06_____2024 ж., хаттама №_20_

Алғы сөз

Пән бойынша қорытынды емтихан түрі – *жазбаша (offline)*. Емтихан сұрақтары пән бойынша оқытылған дәріс, семинар және СӨЖ тапсырмаларының барысында құрастырылады. Емтиханға дайындық барысында курстың негізгі теориялық мазмұнын, терминология мен әдістерді де қайталау қажет.

Емтихан өткізу ерекшеліктері: емтихан барысында студент емтихан сұрақтарына белгіленген кестеге сәйкес, жазбаша жауып береді. Жоғары ажыратымдылықтағы бейнекамералары бар және дыбыс жазылатын аудиториялар мен дәріс залдарында **offline** режимінде өтеді, сондай-ақ емтихан жұмыстарын шифрлау және дешифрлау арқылы жүргізіледі.

Оқыту нәтижелері:

Курсты оқу нәтижесі бойынша студент қабілетті болады:

- психологиялық-педагогикалық кеңес беру саласындағы психология ғылымының өзекті мәселелерін, мұғалімнің кеңес беру қызметінің мәні мен құрылымын білу; кеңес беру процесінде қолданылатын практикалық психологияның тәсілдері мен бағыттары.
- оқыту, тәрбиелеу және дамыту мәселелерінің алдын алу мақсатында жеке және топтық кеңестер жүргізе білу.
- әртүрлі жастағы балаларды оқыту мен тәрбиелеу бойынша отбасылық кеңес жүргізе білу; мұғалімдер мен тәрбиешілерге өндірістік кеңес беру.
- кеңес беру процесінде клиентпен сенімді қарым-қатынас құрудың вербалды және вербалды емес тәсілдерін қолдану.
- заманауи консультативтік әдістер мен рәсімдерді пайдалана отырып, консультативтік байланыс пен консультативтік сессияны әзірлеу және ұйымдастыру.

Емтиханды өткізу формасы:

Жазбаша емтихан тапсыру процесі емтихан билетін автоматты түрде құруды қамтиды. Білім алушыға мәтінді берілген сұрақтар бойынша жазбаша жауап қалыптастыру қажет.

Оқытушы Univer АЖ (univer.kaznu.kz) сұраулығына пән бойынша әзірленген емтихан сұрақтарын жүктейді.

Әр билет үш блокқа бөлінген сұрақтардан тұрады.

Бірінші блокқа оқыту объектісін білу мен түсінуді бағалайтын когнитивті (білімділік) құзыреттілік сұрақтары енеді. Бұл студенттердің оқыту аймағындағы алдыңғы қатарлы білімді түсіну мен білімін көрсету қабілетін қамтиды.

Екінші блокқа ақпаратты қолдану және талдау іскерлігін бағалайтын функционалдық құзыреттілікті анықтайтын сұрақтар кіреді. Бұл студенттердің зерттеу аймағындағы дәлелдерді қалыптастыру мен негіздеу және мәселелерді шешу арқылы өз білімін қолдана білуі және түсінуін қарастырады.

Үшінші блокқа ақпаратты синтездеу және бағалау іскерлігін анықтайтын жүйелік құзыреттілік мәселелері кіреді. Мұнда студенттердің пікірлерді дәлелдеу, эссе жазу, шығарма жазу қабілеттері бағаланады.

Дайындалуға арналған тақырыптар

- 1 – тақырып .** Шағын жинақталған мектептер жағдайындағы педагогтың іс-әрекетін ұйымдастыру ерекшеліктері курсының мақсаты мен міндеттері
- 2 – тақырып .** Шағын жинақталған мектептердің қазіргі жағдайы мен мәселелері.
- 3 – тақырып .** ШЖБМ-дегі сабақ, оның түрлері және олардың ерекшеліктері
- 4 – тақырып .** Шағын жинақты бастауыш мектептегі пәндерді оқыту барысын ұйымдастырудың ерекшелігі
- 5 – тақырып .** ШЖБМ-ге арналған оқу-әдістемелік және басқа оқыту құралдарына сипаттама
- 6 – тақырып .** ШЖБМ оқушыларының білімдерін бағалау және есепке алу. ШЖБМ-те пәндерді оқыту нәтижелерін бақылау және диагностикалау.
- 7 – тақырып .** Өзіндік жұмыс, оның түрлері және пәндерді оқытуда өзіндік жұмысты ұйымдастырудың әдістемесі
- 8 – тақырып .** ШЖМ жағдайында сыныптан тыс жүргізілетін жұмыстар
- 9 – тақырып .** ШЖМ-тегі сабақтардың өзара үйлесуі.
- 10 – тақырып .** ШЖМ-те пәндерді оқытуды жоспарлау
- 11 – тақырып .** Шағын жинақты бастауыш мектепте сабақты ұйымдастыру
- 12 – тақырып .** ШЖБМ жағдайында пәндерді оқыту барысында оқушылардың іс-әрекетін басқарудың қазіргі заманғы педагогикалық технологиялары
- 13 – тақырып .** ШЖБМ жағдайында компьютерлік технологияны қолдану
- 14 – тақырып .** ШЖБМ оқушыларының білімдерін бағалау және есепке алу. ШЖБМ-те пәндерді оқыту нәтижелерін бақылау және диагностикалау

Емтиханға дайындалуға арналған әдебиеттер тізімі

Негізгі:

1. Қазақстан Республикасындағы 2010-2020 жж.арналған шағын жинақталған мектептердегі дамыту тұжырымдамасы. Астана қ., ҚР Білім және ғылым министрлігі, 2011ж. Жоба.
2. Шағын жинақталған мектептердің қызметінің типтік тәртібі. Жоба. Алматы, 2011.
3. Шұғаева Г.Қ. Қазақстанда ауылдық шағын жинақталған мектептердің дамуы (1930-1960 ж. ж.)
4. Қазақстан Республикасында 12 жылдық білім беру жағдайындағы шағын жинақталған мектептерді дамыту тұжырымдамасы.-Астана, 2009
5. «Бастауыш мектеп» журналы № 1-5. 2013ж. № 5-7. 2014ж.
6. Бастауыш сыныпта оқыту барлық пәндер бойынша (әдістемелік журнал)
7. Жанартылған білім беру бағдарламасы бойынша мұғалімге арналған нұсқаулық. (Белсенді оқуәдістері арқылы әзірленген оқу мақсаттарының және білім беру бағдарламасының бірізділігі) 2016-жыл
7. ҚР ШЖМ 2010–2020 жылдарға арналған даму Тұжырымдамасы (жоба).
8. 2014 жылғы 17 қаңтардағы ҚР Президентінің «Қазақстан жолы – 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты Қазақстан халқына Жолдауы.
9. 10. 2018 жылғы 5 қазандағы Қазақстан Республикасының Президенті Н. Назарбаевтың «Қазақстандықтардың әл-ауқатының өсуі: табыс пен тұрмыс сапасын арттыру» атты Қазақстан халқына Жолдауы.
10. 2020 жылғы 1 қыркүйектегі мемлекет басшысы Қ-Ж. Тоқаевтың «Жаңа жағдайдағы Қазақстан: іс-қимыл кезеңі» атты Қазақстан халқына Жолдауы.
11. «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын, оның ішінде балаларға арналған қосымша білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2013 жылғы 17 мамырдағы № 499 қаулысы.
12. Адильгазинов Г.З. Теория и практика совершенствования управления педагогическим процессом в малокомплектной школе. – Усть-Каменогорск: изд-во ВКГУ, 2002. – 217 с.
13. Научно-методические основы организации деятельности современной малокомплектной школы: методическое пособие / Национальная академия образования им. И.Алтынсарина. – Астана, 2011. – 59 с.
14. Управление качеством образования в условиях ресурсного центра: методическое пособие. – Астана, 2014. – 59 с. 4 Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2016-2017 учебном году: Инструктивно-методическое письмо. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2016. 278– с.
15. Типовые правила деятельности организаций образования по условиям организации обучения, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 сентября 2013 года № 375. – Астана: МОН РК, 2013.
16. Проект Концепции развития малокомплектных школ в Республике Казахстан на 2010-2020 годы. – Астана, 2010.
17. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы. – Астана, 2010.
18. Панферова Н.Н. Управление в системе образования/учебное пособие – Ростов-н/Д.: Феникс, 2010. – 248 с.

Қосымша:

1. Туев В.В. Технология организации инициативного клуба: Учебное пособие. – М., 1999.
2. Ярошенко Н.Н. Педагогические парадигмы социально-культурной деятельности: Учебное пособие. – М., 2004.
3. Киселева Т.Г. Теория досуга за рубежом: Курс лекций. Словарь-справочник социального педагога организатора досуга– М., 1992.
4. Киселева Т.Г., Красильников Ю.Д. Социально-культурная деятельность: Учебник. – М., 2004
5. Новикова Г.Н. Технологические основы социально-культурной деятельности. – М.: МГУКИ, 2004.

Ғаламтор ресурстары:

1. <http://lib.ineu.edu.kz/>
2. pps.kaznu.kz/2/Main/FileShow/389909/.../1
3. arsu.kz/files/Oktyabr.rtf
4. pps.kaznu.kz/2/Main/FileShow/795389/.../1
5. <http://pismoref.ru/1110655818.html>
1. 8. <http://www.learningfromexperience.com>

**БАҒАЛАУ САЯСАТЫ
ВАК/MAG/DOC СТАНДАРТТЫ ЕМТИХАН: ЖАЗБАША**

№	Критерий/ балл	Дескрипторлар				
		Өте жақсы	Жақсы	Қанағаттанарлық	Қанағаттанарлықсыз	
		90–100% (27-30 балл)	70–89% (21-26 балл)	50–69% (15-20 балл)	25–49% (8-14 балл)	0–24% (0-7 балл)

<p>1 сұрақ</p> <p>30 балл</p>	<p>Курс теориясы мен тұжырымдамаларын білу және түсіну</p>	<p>«Өте жақсы» деген баға сұрақтың жан-жақты түсіндірмесі, әрбір қорытынды мен мәлімдеме үшін егжей-тегжейлі дәлелі бар, логикалық түрде құрастырылған және әзірленген тақырыптардан мысалдармен расталған жауап үшін қойылады.</p>	<p>«Жақсы» деген баға сұрақтың толық, бірақ толық емес қамтылуын, негізгі ережелердің қысқартылған аргументтерін қамтитын және материалды беру логикасы мен реттілігін бұзуға мүмкіндік беретін жауапқа қойылады. Жауапта стильдік қателер мен терминдерді дұрыс қолданбауы кедергі келтірмейді.</p>	<p>«Қанағаттанарлық» бағасы билетте ұсынылған сұрақтарды толық қамтымаған, негізгі ойларды үстірт дәлелдейтін, баяндаудағы композициялық теңгерімсіздіктерге, материалды баяндау логикасы мен реттілігін бұзуға жол берген жауапқа қойылады. Әзірленген жазбаларынан мысалдармен теориялық ойлары көрсетілмейді.</p>	<p>Қойылған сұрақтарды дұрыс қамтымау, қате дәлелдеу, фактілік және сөздік қателер, дұрыс емес қорытындыны болжау.</p>	<p>Негізгі ұғымдарды, теорияларды білмеу...; Қорытынды бақылауды өткізу ережесін бұзу.</p>
<p>2 сұрақ</p> <p>35 балл</p>	<p>Таңдалған әдістеме мен технологияны нақты практикалық тапсырмаларға қолдану</p>	<p>Оқу тапсырмасын толық орындау, қойылған сұраққа егжей-тегжейлі, дәлелді жауап беру, содан кейін курстың практикалық мәселелерін шешу;</p>	<p>Оқу тапсырмасын ішінара орындау, толық емес, курстың практикалық мәселелерін толық шешпей қойылған сұраққа дәлелді жауап беру; курс бойынша ғылыми тіл нормаларын сауатсыз пайдалану;</p>	<p>Материал фрагменттелген, логикалық дәйектілікті бұза отырып, нақты және семантикалық дәлсіздіктерге жол беріледі, курстың теориялық білімі үстірт қолданылады.</p>	<p>Тапсырманы шешудің ұтымсыз әдісі немесе жеткілікті ойластырылмаған жауап жоспары; тапсырмаларды шеше алмау, тапсырмаларды жалпы түрде орындау; нормадан асатын қателіктер мен кемшіліктердің болуы.</p>	<p>Тапсырмаларды шешу үшін білімді, алгоритмдерді қолдана алмау; қорытынды және нәтиже жасай алмау. Қорытынды бақылау жүргізу</p>
<p>3 сұрақ</p> <p>35 балл</p>	<p>Таңдалған әдістеменің ұсынылған практикалық тапсырмаға қолданылуы н бағалау және талдау, алынған нәтиженің негіздемесі</p>	<p>Ғылыми ұстанымды және қолданылған әдістеме мен технологияны дәйекті, қисынды және дұрыс негіздеу, сауаттылық, ғылыми тіл нормаларын сақтау, жалпы дұрыс тұжырымдарға әсер етпейтін материалды ұсынуда 1-2 дәлсіздікке жол беріледі (+графикалық деректер арқылы негіздеу нәтижелерін визуализациялау)</p>	<p>Тұжырымдамалық материалды пайдалануда 3-4 дәлсіздікке, жалпылау мен тұжырымдардағы кішігірім қателіктерге жол беріледі, бұл тапсырманың жақсы жалпы деңгейіне әсер етпейді.</p>	<p>Негізделген ғылыми ережелердің қолданылуы туралы тұжырымдар нақты емес және нәтижесіз, стилистикалық және грамматикалық қателіктер бар, сонымен қатар практикалық шешімнің нәтижелерін өңдеуде дәлдік жоқ</p>	<p>Тапсырма өрескел қателіктермен орындалды, сұрақтарға жауаптар толық емес, тұжырымдамалық материалдар мен дәлелдер нашар пайдаланылды.</p>	<p>Тапсырма өрескел қателіктермен орындалды, сұрақтарға жауаптар толық емес, тұжырымдамалық материалдар мен дәлелдер нашар пайдаланылды</p>

Емтихан билеттері 3 сұрақтан тұрады. Дұрыс орындалған тапсырмалар үшін ең көбі-100 балл, оның ішінде бірінші сұраққа– 30 балл, екінші сұраққа-35 балл, үшінші сұраққа - 35 балл

